

A large, light gray, stylized profile of a man with a cap and curly hair, facing right, serving as a background for the upper half of the page.

Cognición, emoción y altas
capacidades

**Máster Universitario
en Estudios
Avanzados en Altas
Capacidades y
Desarrollo del Talento**



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Cognición, emoción y altas capacidades

Titulación: Máster Universitario en Estudios Avanzados en Altas Capacidades y

Desarrollo del Talento

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: A distancia

Créditos: 6

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Ángeles Terol Cazorla

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1 Analizar las teorías e investigaciones en torno al desarrollo y la identificación de las altas capacidades y el talento.

CG2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

CG5 Ser capaz de justificar y reconstruir programas educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo los principios de la educación personalizada.

CE1 Analizar y valorar los últimos avances y modelos sobre el concepto de inteligencia.

CE3 Compilar y valorar los procesos cognitivos y su implicación en los distintos perfiles intelectuales.

1.2. Resultados de aprendizaje

El estudiante al finalizar esta materia deberá:

- Conocer los modelos actuales sobre inteligencia.
- Ser capaz de analizar los últimos avances en el estudio de las altas capacidades.
- Dominar las teorías sobre altas capacidades y talento, incluidas las aportaciones más recientes.
- Poseer conocimientos específicos acerca de las funciones ejecutivas.
- Ser capaz de identificar la influencia de las neurociencias al estudio de la inteligencia.
- Identificar los diversos procesos cognitivos.
- Analizar las características de los diferentes procesos cognitivos y su relación con las altas capacidades.
- Indagar sobre los procesos cognitivos y las diferencias individuales.

2. CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

- Naturaleza de las altas capacidades intelectuales desde el paradigma emergente
- Concepciones actuales y modelos avanzados sobre la Alta Capacidad y el Desarrollo del Talento
- Últimos avances en neurociencia cognitiva para el estudio de las diferencias individuales.
- Conocimientos avanzados en procesos cognitivos y alta capacidad: aprendizaje, atención, memoria.
- Emoción, Motivación y altas capacidades.
- Perspectivas actuales sobre el desarrollo socio-emocional y adaptación social de los niños con altas capacidades.

2.3. Contenido detallado

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente.

Tema 1. Naturaleza de las altas capacidades intelectuales desde el paradigma emergente

1. Introducción y objetivos
2. Modelos de altas capacidades desarrollados a lo largo de la historia
3. Definiciones referentes a las altas capacidades intelectuales
4. Importancia del desarrollo de las altas capacidades durante la infancia
5. Entornos de apoyo para las altas capacidades

Tema 2. Naturaleza de las altas capacidades intelectuales desde el paradigma emergente (II)

1. Introducción y objetivos
2. Nuevo paradigma de las altas capacidades. Modelos emergentes
3. Marco normativo relativo a las altas capacidades
4. Orientación a los alumnos con altas capacidades

Tema 3. Concepciones actuales y modelos avanzados sobre la Alta Capacidad y el Desarrollo del Talento

1. Introducción y objetivos
2. Concepciones actuales sobre las altas capacidades

Tema 4. Concepciones actuales y modelos avanzados sobre la Alta Capacidad y el Desarrollo del Talento

1. Introducción y objetivos
2. Concepciones actuales sobre las altas capacidades (II)
3. Procedimientos educativos tradicionales sobre las altas capacidades

Tema 5. Últimos avances en neurociencia cognitiva para el estudio de las diferencias individuales

1. Introducción y objetivos
2. Aproximación conceptual desde un nuevo paradigma
3. Nuevo paradigma de la alta capacidad intelectual
4. Características del alumnado con altas capacidades según el paradigma emergente
5. Programas y servicios educativos en la educación diferenciada de las altas capacidades
6. El papel del contexto de los agentes educativos en el desarrollo de las altas capacidades
7. Bases cerebrales del alumnado con altas capacidades
8. Diferenciación del currículo para la intervención de las altas capacidades

Tema 6. Currículo e intervención en altas capacidades

1. Introducción y objetivos
2. Conceptualización del currículo diferenciado para la intervención de las altas capacidades
3. Proceso de diferenciación del currículo
4. El desarrollo de la educación diferenciada y equitativa para conseguir la excelencia y la alta capacidad intelectual
5. Planes de carrera y vida para los adolescentes con alta capacidad

Tema 7. Conocimientos avanzados en procesos cognitivos y alta capacidad: aprendizaje, atención, memoria

1. Introducción y objetivos
2. Aprendizaje
3. Intervención educativa con el alumnado de altas capacidades
4. Importancia de la familia en el alumnado con altas capacidades

Tema 8. Conocimientos avanzados en procesos cognitivos y alta capacidad: aprendizaje, atención, memoria (II)

1. Introducción y objetivos
2. La disincronía
3. El efecto Pigmalión negativo
4. Síndrome de la difusión de la identidad
5. La sobre-excitabilidad
6. Modelo explicativo de la negación de la superdotación
7. Las barreras socio-familiares y escolares del alumno con altas capacidades
8. Actividades de enriquecimiento curricular para trabajar con el alumno con altas capacidades
9. Desarrollo de una mentalidad óptima entre los alumnos con alta capacidad intelectual

Tema 9. Emoción y altas capacidades

1. Las emociones y las actitudes emocionales cognitivas
2. Características emocionales del alumnado con altas capacidades
3. Aspectos emocionales propios de los alumnos con altas capacidades
4. El perfeccionismo
5. La conceptualización de la regulación emocional de los alumnos con altas capacidades durante la infancia
6. Estrategias de la regulación emocional del alumnado con altas capacidades
7. La evaluación de la regulación emocional en los alumnos con altas capacidades
8. Las habilidades sociales y la competencia social en los alumnos con altas capacidades
9. Las dificultades en el ámbito socio-emocional del alumnado con altas capacidades
10. La inteligencia emocional
11. El agrupamiento por capacidad y el desarrollo emocional de los alumnos más dotados

Tema 10. Emoción, motivación y altas capacidades

1. Introducción y objetivos
2. La motivación en el alumnado con altas capacidades
3. El desarrollo del aprendizaje del alumnado con altas capacidades
4. La atención y la motivación en las bases del aprendizaje del alumnado con altas capacidades
5. El pensamiento en el alumnado de altas capacidades

Tema 11. Perspectivas actuales sobre el desarrollo socio- emocional y adaptación social de los niños con altas capacidades

1. Introducción y objetivos
2. El desarrollo del alumnado con altas capacidades
3. Las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno con altas capacidades
4. Los diversos perfiles que puede desarrollar un alumno con altas capacidades

5. Los rasgos emocionales del alumnado con altas capacidades
6. Las dificultades que suele tener un alumno con altas capacidades
7. Propuesta de intervención socio-emocional para el alumnado con altas capacidades

Tema 12. Perspectivas actuales sobre el desarrollo socio-emocional y adaptación social de los niños con altas capacidades.

1. Introducción y objetivos
2. Las áreas potenciales de riesgo emocional o social del alumnado con altas capacidades intelectuales
3. El acoso escolar y las altas capacidades intelectuales

2.4. Actividades formativas

Modalidad a distancia:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1. Clases teóricas asíncronas.	15	0%
AF2. Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	0%
AF3. Tutorías	6	50%
AF4. Estudio individual y trabajo autónomo	78	0%
AF5. Actividades de evaluación	36	4%
NÚMERO TOTAL DE HORAS	150	

2.5. Metodologías docentes

El profesorado podrá elegir entre una o varias de las siguientes metodologías detalladas en la memoria verificada del título:

Código	Metodologías docentes	Descripción
MD1	Método expositivo. Lección magistral	Presentación estructurada del tema por parte del profesor con el fin de facilitar la información a los estudiantes, transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones.
MD3	Resolución de problemas	Metodología activa que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

MD4	Estudio de casos	Análisis de un caso real o simulado con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimiento, etc.
MD5	Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
MD9	Flipped Learning (clase invertida)	Inversión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual, el estudiante trabaja los contenidos de manera autónoma, apoyado en los materiales de la asignatura, y trata de resolver y reflexionar acerca de las cuestiones y problemas que genera el tema en cuestión, en el espacio virtual y colaborativo del curso en la plataforma.

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

3.2. Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE1. Participación	10%	10%
SE2. Actividades dirigidas	30%	30%
SE3. Prueba final	60%	60%

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE2. Actividades dirigidas	40%	40%
SE3. Prueba final	60%	60%

3.3. Restricciones

Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

La calificación final de la convocatoria extraordinaria se obtiene como suma ponderada entre la nota de la prueba final extraordinaria y las calificaciones obtenidas por las

actividades y trabajos presentados en convocatoria ordinaria, siempre que la nota de la prueba extraordinaria sea igual o superior a 5. Asimismo, será potestad del profesor solicitar y evaluar de nuevo las actividades y trabajos, si estos no han sido entregados en fecha, no han sido aprobados o se desea mejorar la nota obtenida en convocatoria ordinaria.

Asistencia

Asistencia asíncrona

Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

3.4. Advertencia sobre plagio

La Universidad Antonio de Nebrija no tolerará en ningún caso el plagio o copia. Se considerará plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de auditoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará Falta Grave y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

4. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Gómez-León, M. I. (2019). Psicobiología de las altas capacidades. Una revisión actualizada. *Psiquiatría biológica*, 26(3), 105-112.
<https://doi.org/10.1016/j.psiq.2019.09.001>

Sastre-Riba, S. (2011). Funcionamiento metacognitivo en niños con altas capacidades. *Revista de Neurología*, 52 (1), 21-9.

Bibliografía recomendada

Battro, A. M. & Cardinali, D. P (2010). Más cerebro en la educación. [online] *La Nación, Ciencia y Educación* 2018; 2(3): 11-25

Jiménez, C. (2006). Hacia un modelo sociocultural explicativo de alto rendimiento y la alta capacidad: ámbito académico y capacidades personales. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 13 (1), 125- 153.

Mora, F. (2013). *Cómo funciona el cerebro*. Madrid, Alianza Editorial

Terman, L. M. ET AL. (1925, 1947, 1959). Genetic Studies of Genius. Stanford, CA: Stanford University Press.

5. DATOS DEL PROFESOR

Puede consultar el correo electrónico de los profesores y el perfil académico y profesional del equipo docente, en <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/altas-capacidades-desarrollo-del-talento/#masInfo#profesores>